

T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
KÜTAHYA ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



*Günümüzde planlı hizmet üretme ve belirlenen eğitim politikalarının somut iş programlarına dayandırılması ve uygulamanın etkili bir şekilde takibi için stratejik planlama önemli bir araç olarak gündeme gelmiştir. Tüm kaynakları yerinde ve zamanında önem sırasına göre doğru kullanarak açık, hesap verebilir ve denetlenebilir bir faaliyet olan, dayanağını yasalardan alan stratejik plan, tüm eğitim kurumlarının zorunlu ve*

vazgeçilmez bir unsurudur. 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan stratejik planımız, tüm iç ve dış paydaşlarımızın bireysel ve kurumsal beklentileri ve görüşleri dikkate alınarak yoğun ve ciddi bir çalışmanın sonucu ortaya çıkmış bir üründür.

Stratejik planımızı hazırlarken stratejinin kalbi olan GZFT(Güçlü-Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde algulamalarımıza göre tehditleri fırsatlara dönüştürmenin çaresine baktık. ‘‘Eğitimde feda edilecek fert yoktur.’’ M. Kemal Atatürk’ün de dediği gibi her çocuk değerlidir ve kazanılması gerekir. Çevremizin ve ilimizin toplumsal kalkınması için en önemli kaynak iyi yetişmiş insan kaynağıdır. Bu nedendir ki en önemli yatırım insana yapılan yatırımdır. Niyetimizin güzelliğini ortaya koyarak toplumun bize verdiği rehberlik görevini hakkıyla yerine getirmek için Kütahya Özel Eğitim Anaokulu olarak; bakanlığımızın uygulamış olduğu eğitim politikaları çerçevesinde okulumuzun kalite politikasını destekleyeceğiz. Okulumuz, her şeyden önce insan için gösterilebilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna inanan, kurum kültürü gelişmiş, gören, bilen, yaşayan, birey olduğunun farkında olan bireyler yetiştirmek için tüm mesleki gücünü çocuklarla birlikte çocuklarla kullanan, planlı ve etkili harcama politikası izleyen, imkanlarını iyileştirme çabasında olan, hizmet üreten, paylaşan bir okul olacaktır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürebilmek ve nitelikli bir eğitim için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Çünkü kalite asla tesadüf değildir.

Stratejik planın hazırlanması kadar uygulama aşamasında takip ve izlemenin önemi de göz ardı edilmemelidir. Çünkü planın başarılı olması planda ulaşılmak istenen amaç, hedef ve faaliyetlerin en etkili şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu planın hazırlanmasında gayret gösteren stratejik plan ekibimize ve katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dilerim.

Sevil ALTUNDAL

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	24
MİSYONUMUZ .....	24
VİZYONUMUZ .....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	343

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sevil ALTUNDAL	Müdür	Şenol USLUPEHLİVAN	Öğretmen
Şemsettin KAYALI	Müdür Yrd.	Esra KAYA	Öğretmen
Zekiye ÇELEBİ	Öğretmen	Gönül MENGÜÇ	Öğretmen
Fatma ŞİMŞEK	Okul Aile Bir. Bşk.	Gizem AKAN	Öğretmen
Gülray ALTUNBAYRAK	O.A.Bir.Bşk.Yrd.	Yıldırım BAYAZIT	Öğretmen
		Ali Cenk AKILEVİ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

2016 yılında Şehit Türkan Türkmen Tekin Mesleki Teknik ve Anadolu Lisesinin uygulama okulu olarak yapılan binamız 2018 Aralık ayında okulumuza tahsis edilmiş olup 2019 yılı 06/02/2019 tarihi itibariyle Eğitim-Öğretime başlamıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: Merkez			
Adres:	Osmangazi Mah. Mücellit Mehmet Hilmi Efendi Cad. No:4/1	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+T%C3%BCrkan+T%C3%BCrkmen+Tekin+Mesleki+Ve+Teknik+Anadolu+Lisesi/@38.8478795,29.9729538,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x94ad03c5243e82e4!8m2!3d38.8478795!4d29.9729538">https://www.google.com/maps/place/%C5%9Eehit+T%C3%BCrkan+T%C3%BCrkmen+Tekin+Mesleki+Ve+Teknik+Anadolu+Lisesi/@38.8478795,29.9729538,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x94ad03c5243e82e4!8m2!3d38.8478795!4d29.9729538</a>		
Telefon Numarası:	0274 230 00 28	Faks Numarası:	0274 230 00 28		
e- Posta Adresi:	kutahyaozelegitimanaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	kutahyaozelegitimanaokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	765864	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 07 /02/ 2019		Toplam Çalışan Sayısı	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	6	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	24		Erkek	3
	Toplam	30		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5



Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 2-3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	0

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Özel Eğitim Öğretmeni	2	4	6
Okul Öncesi Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	56	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	360	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)	720			
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
A Şubesi	0	4	5
B Şubesi	1	4	5
C Şubesi	0	4	5
D Şubesi			5
E Şubesi			5
F Şubesi			5

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

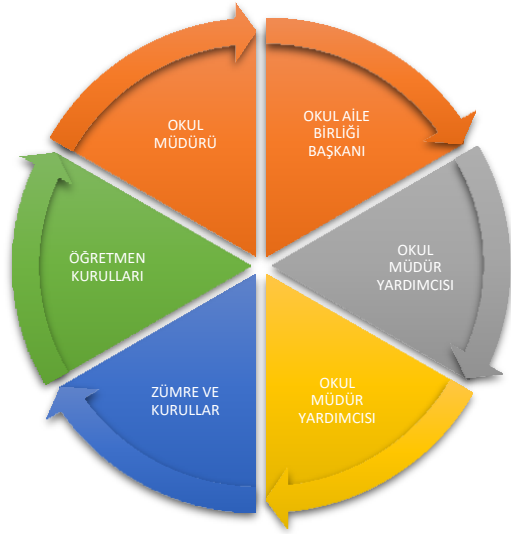
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	0

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuz 06/02/2019 tarihinde eğitim-öğretime açılmış olduğu için ilgili tarihlerde gelir-gider bilgisi bulunmamaktadır.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	%0	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%0	%0	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%100	%0	%0	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%100	%0	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0

<b>6</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%100	%0	%0	%0	%0
<b>7</b>	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%50	%50	%0	%0	%0
<b>8</b>	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%100	%0	%0	%0	%0
<b>9</b>	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%80	%20	%0	%0	%0
<b>10</b>	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%90	%10	%0	%0	%0
<b>11</b>	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	%0	%0	%0	%0
<b>12</b>	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%90	%10	%0	%0	%0
<b>13</b>	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%100	%0	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%92	%8	%0	%0	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%92	%8	%0	%0	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%64	%16	%12	%0	%8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%100	%0	%0	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%84	%16	%0	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%64	%36	%0	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%92	%8	%0	%0	%0

<b>8</b>	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%76	%16	%8	%0	%0
<b>9</b>	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%92	%8	%0	%0	%0
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%86	%14	%0	%0	%0
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%86	%14	%0	%0	%0
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%45	%40	%15	%0	%0



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Sınıflardaki öğrenci sayılarının ideal olması. * Okulumuzun hem özel eğitim hem de okulöncesi eğitim kurumu olması
Çalışanlar	*Değişime ve gelişime açık bir eğitimci kadrosunun olması. * Kurum çalışanlarının yüksek özveri ve performans göstermesi. * Değişime ve gelişime açık bir eğitimci kadrosunun olması
Veliler	*Veli okul işbirliğinin güçlü olması. *Velilere yönelik özel eğitim konulu eğitimlerin düzenlenmesinin planlanması.
Bina ve Yerleşke	*Okul öncesi dönemde özel eğitime yönelik olarak bulunduğumuz bölgedeki tek özel eğitim anaokulu oluşu. * Okulumuzun merkezi bir konumda bulunması

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Okulumuz bahçesinin geniş ve güvenli olması</li> <li>* Okulumuzun sağlık kuruluşlarına yakın olması Okulumuzun sağlık kuruluşlarına yakın olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Modern bir eğitim ortamı olması.</li> <li>*Eğitim materyallerinin yeterli düzeyde olması.</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ücretsiz taşınmalı eğitim ve beslenme imkanlarının olması</li> <li>*Genel müdürlüğümüzden gönderilen bütçelerin ihtiyaçlarımız dahilinde ve yeterince olması.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okul yönetimimizin özel eğitime gönül vermiş, inanmış olması</li> <li>* İdareci ve personel ilişkilerinin güçlü olması</li> </ul>
İletişim Süreçleri	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere erken yaşta eğitim olanağı sunması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin tuvalet, yemek, kişisel bakım ve temizlik alışkanlıklarının bulunmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Rehberlik öğretmenin bulunmaması.</li> <li>*Yardımcı personel eksikliğinin bulunması.</li> <li>* Okulumuzda özel eğitim ve okul öncesi öğretmenleri yetersizliği</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Velilerin özel eğitim ile ilgili bilgi eksikliği yaşamaları.</li> <li>* Aile katılımının gereken düzeyde olmaması.</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Fiziki mekanın özel eğitime uygun olmaması (Engelli öğrenci asansörü bulunmaması, yangın çıkışının olmaması vb.)</li> <li>* Okulumuz bahçesinin giriş bölümünün uygun olmaması</li> <li>* Öğretmenler odası, çok amaçlı salon gibi gerekli bölümlerin bulunmaması</li> </ul>
Donanım	* Eğitim materyallerinin eksik olması

Bütçe	*Mevzuat ve eğitim açısından Temel Eğitim ve Özel Eğitim Genel Müdürlükleri arasında kalınmış olması. Büyük miktarda donatım alım ve ödemelerinde Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı kalınması.
Yönetim Süreçleri	Okul öncesine bağlı olduğundan dolayı Rehberlik Öğretmeninin bulunmaması
İletişim Süreçleri	Okulun yeni olmasından dolayı yeterince tanınmaması ve bölge halkı tarafından bilinmemesi

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Bakanlığımızın okul öncesi ve özel eğitime önem vermesi.</li> <li>*Okulumuzun resmi kurum ve kuruluşlara yakın olması.</li> <li>*Belediye-Üniversite arasındaki işbirliğini geliştirmeye yönelik çabaların artması ve buna yönelik projeler geliştirilmesi</li> <li>*AB müktesebatına tam üyelik perspektifi çerçevesinde uyum sağlanması hedefi</li> <li>*Devletin son yıllarda engellilere yapmış olduğu yasal düzenlemeler</li> <li>*Sağlık kuruluşlarına yakın yerde olması</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okulumuz öğrenci servis ve beslenme giderlerinin devlet tarafından karşılanıyor olması</li> <li>*Farklı iş sektörlerinde olan velilerimizin olması.</li> <li>*İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânının bulunması</li> <li>*AB eğitim projelerinin devam ediyor olması ve bu projelerin ekonomik destek sağlaması</li> <li>*İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması ve yatırım teşviklerinden faydalanma imkânının bulunması</li> </ul>

	* Proje uygulamaları için yeterli, donanımlı ve hazır olması
Sosyolojik	*Engelli bireyin eğitimine en erken yaşta başlamak * Aile eğitimleri ve seminerlerinin gerçekleştiriliyor olması * Öğretmen-öğrenci-veli iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	*Öğretmenlerimizin teknolojik araç ve gereçleri kullanabiliyor olması. *E-Devlet, DYS, E-okul ile ilgili uygulamaların artması
Mevzuat-Yasal	*İdarenin yargı denetimine açık olması *Okulumuzun bağımsız anaokulu olması. *07/07/2018 tarihinde çıkan özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinin özel eğitim ihtiyacı olan anaokulu öğrencilerine yönelik yapılan düzenlemeler. * Devletin son yıllarda engellilere yapmış olduğu yasal düzenlemeler
Ekolojik	*Kurumumuzun SIFIR ATIK projesine destek vermesi. *Doğayı koruma konulu kazanımların öğrenci BEP'lerinde yer verilmesi

### Tehditler

Politik	*Okul bölgesinin şehir dışında kalması *Merkezi Yönetim Bütçesinden en büyük payın Millî Eğitim Bakanlığına almasına rağmen bütçenin büyük kısmı personel giderlerinde kullanılması
Ekonomik	*Özel eğitim ve okul öncesi branşında öğretmen eksikliği nedeniyle ücretli öğretmen çalışması. * Ekonomik planlamaların merkezi yönetimden yapılması, okul hedef ve stratejilerine uyumsuzluğu * Özel eğitim okulu olarak inşa edilmediği için yapısal sorunlarının bulunması * Aile eğitimi, seminer, konferans gibi etkinlikler için gerekli mekanların olmayışı

	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulumuzun bağımsız giriş ve çıkış bölümlerinin bulunmaması</li><li>* Okul bahçemizin eğitim ve sosyal faaliyetler için yeterince kullanılmıyor olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulun şehir merkezine uzaklığı Öğrencilerin yerleşim bölgesine gelmelerinde güçlük yaşaması.</li><li>*Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olmasının, eğitimi olumsuz etkilemesi</li><li>* Okul çevresinde gecekondu mahallelerinin bulunması.</li><li>* Velilerimizin özel eğitime inancının zayıf olması</li><li>* Bazı velilerimizin okulu bir bakımevi olarak görmesi</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>*Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>*Mevzuat uygulamalarının farklı olması</li><li>*Mevzuatın sık sık değişiyor olması</li><li>*Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>* Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması</li><li>* İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması</li><li>* Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması</li><li>* Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması</li><li>* Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi</li><li>* Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Donanım
Hayat boyu Öğrenme		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrenci devamsızlıkları
2	Öğrenci servis taşıma işlemleri
3	Okul web sitesi
4	Okul kontenjanlarının artırılması
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci kayıtlarının yeni yapılmasından gruplama yapılamaması.
2	Engel türlerine ayrılmaması.
3	Aile eğitimleri
4	Okul tanıtımları
5	Okul güvenliği.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Özel eğitim materyalleri
2	Ücretli öğretmen eğitimleri
3	Okulun fiziki kapasitesi
4	Özel eğitim materyallerinin kapasitesi
5	Ödeneklerin verimli olması
6	Teknolojik imkanların kullanılması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Vizyon, misyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Vizyon, Misyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **VİZYONUMUZ**

Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vererek, bireysel ilgi ve yeteneklerini keşfedip kendilerine en uygun şekilde rehberlik ederek bir sonraki eğitim aşamasına sağlam adımlarla donanımlı bir şekilde özgüvenli devam etmelerini sağlayarak Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirerek, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin toplumda daha çok kabul görmelerini , özel eğitim ihtiyacı olan bireylerle ilgili önyargıları ortadan kaldırarak sosyal yaşamda daha çok yer almalarını sağlamaktır.

### **MİSYONUMUZ**

MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vererek, bireysel ilgi ve yeteneklerini keşfedip kendilerine en uygun şekilde rehberlik ederek bir sonraki eğitim aşamasına sağlam adımlarla donanımlı bir şekilde özgüvenli devam etmelerini sağlayarak Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirerek, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin toplumda daha çok kabul görmelerini , özel eğitim ihtiyacı olan bireylerle ilgili önyargıları ortadan kaldırarak sosyal yaşamda daha çok yer almalarını sağlamaktır. 1.Genellik ve eşitlik, 2.Planlılık 3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, 4. Yönelme, 5. Eğitim Hakkı, 6. Fırsat ve İmkân Eşitliği, 7. Süreklilik 8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, 9. Demokrasi Eğitimi, 10. Laiklik, 11.Bilimsellik, 12.Karma Eğitim, 13.Okul ve ailenin işbirliği, 14. Her Yerde Eğitim 15. Değerler Eğitimi



## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) İnsana ve doğal hayata karşı saygılı olmak
- 2) İnsanları ve doğayı sevmek
- 3) Dürüst ve güvenilir olmak
- 4) Gelişime açık olmak
- 5) Sorumluluk sahibi olmak
- 6) Ulaşılabilir olmak
- 7) Adaletli olmak
- 8) İşimizde uzman olmak
- 9) Hesap verilebilir olmak
- 10) Yeniliklere öncülük etmek.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin temel yeterlilikleri kazanarak okula, topluma ve sosyal hayata uyum sağlamaları kolaylaştırılacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır. Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	--	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	--	%0	%0	%0	%0	%0	
PG 1.1.3	Özel Rehabilitasyon merkezlerinden daha önce eğitim almış olan öğrenci oranı (%)	--	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	-	0	0	0	0	0
		Rampa	-	1	1	1	1	1
		Engelli WC	-	0	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	-	0	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Engelli wc yapılması	Okul Müdürü	2020 eğitim öğretim yılları içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Engelli rampasının yenilenmesi	Okul Müdürü	2020 Mart ayının ilk haftası.
1.1.3	Yürüme şeridinin yapılması	Okul Müdürü	2021 Eylül ayının ilk haftası.
1.1.4	Oryantasyon eğitiminin öğrenciye verilmesi	Okul Öncesi Öğretmeni	Eğitim öğretim yılları başında
1.1.5	Özel Rehabilitasyon merkezlerinden daha önce eğitim almış olan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları başında
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin topluma uyum sağlayabilen donanımlı bireyler olarak yetiştirilebilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akranları ile sosyal faaliyetlere katılımları ve yeterlilikleri artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (beslenme, hijyen, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	--	%100	%100	%100	%100	%100	
	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan veli toplantı sayısı	1.Dönem	--	2	2	2	2	2

<b>PG 2.1.2</b>		2.Dönem	--	2	2	2	2	2
<b>PG 2.1.3</b>	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan veli toplantılarına katılım oranı (%)	1.Dönem	--	%100	%100	%100	%100	%100
		2.Dönem	--	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG 2.1.5</b>	Öğrencilerin kazanımlara ulaşma oranı		--	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG 2.1.6</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )		--	--	5	7	7	7
<b>PG 2.1.7</b>	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı		--	--	3	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1</b>	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan veli toplantılarına katılım sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılı sonu
<b>2.1.2</b>	Öğrencilerin kazanımlara ulaşma oranı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>2.1.3</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>2.1.4</b>	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>2.1.5</b>	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (beslenme, hijyen, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde sosyal hayat, üst öğrenime ve istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	--	0	%100	%100	%100	%100
PG 2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	--	0	10	14	26	28
PG 2.2.3	Öğrencilerin temel meslekleri ve toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	--	0	5	6	7	8

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	Rehberlik Öğretmeni	Eğitim öğretim yılları içerisinde
2.2.3	Öğrencilerin temel meslekleri ve toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	Rehberlik Öğretmeni	Eğitim öğretim yılları içerisinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	--	1	1	1	1	1
		Yönetici	--	1	1	1	1	1
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		--	1	1	1	1	1
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları	Veli	--	1	1	1	1	1
		Personel	--	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	--	0	0	0	0	0
		Kamera	--	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	--	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	--	1	1	1	1	1
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı		--	1	2	2	4	5



<b>PG 3.1.8</b>	Kalite etiketi sahiplik durumu (0-1)	--	0	0	0	0	1
<b>PG 3.1.9</b>	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	--	3	3	3	3	3
<b>PG 3.1.10</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	--	0	20	25	30	35
<b>PG 3.1.11</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayıları	--	0	100	120	200	300
<b>PG 3.1.12</b>	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	--	0	0	0	0	0
<b>PG 3.1.13</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	--	2	5	5	6	7

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.2</b>	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.3</b>	Memnuniyet anketi oranları	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.4</b>	Okulun güvenlik durumu	Okul Müdür	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.5</b>	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.6</b>	Kalite etiketi sahiplik durumu	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
<b>3.1.7</b>	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8	Okul web sayfası yayınlanan haber ve ziyaretçi sayısı	Okul Memuru	Eğitim öğretim yılları içerisinde
3.1.9	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
3.1.10	Öğretmenlere ve personele yönelik özel günlerde yemek daveti verilmesi	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılları içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120.000	50.000	55.000	60.000	65.000	290.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	7.500
<b>TOPLAM</b>	121.000	51.500	57.000	62.500	68.000	297.500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.